

**Річний звіт роботи
ТОВ «Приватний заклад загальної
середньої освіти «Центр освіти
Глобал»**

за 2024/2025 навчальний рік

№/№	Зміст	Сторінки
1	Вступ. Аналіз роботи за 2024/2025 навчальний рік	1-4
2	Аналіз роботи за 2024/2025 навчальний рік	5-13
2.1	Організація освітнього процесу	5
2.2	Кадрове забезпечення	5
2.3	Організація науково-методичної роботи	5-6
2.4	Управлінська діяльність	6-7
2.5	Контингент учнів	7
2.6	Аналіз успішності учнів у 2024/2025 навчальному році	7-8
2.7	Результати державної підсумкової атестації	8
2.8	Участь випускників 11-го класу у НМТ-2025	8-9
2.9	Виховна робота	9-10
2.10	Упровадження мовного законодавства	10-11
2.11	Реалізація освітньої програми та навчального плану за 2024/2025 навчальний рік	12
2.12	Висновки	12-13
3	Пріоритетні напрямки роботи школи у 2025/2026 навчальному році	13
4	Завдання школи на 2025/2026 навчальний рік	14-15

1. ВСТУП

ТОВ «Приватний заклад загальної середньої освіти «Центр освіти «Глобал» (надалі — Центр) здійснює свою роботу на підставі наступних ліцензії № 0851/од-2020 від 23.11.2020 року та керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про господарські товариства», Державними освітніми стандартами, Постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти та науки України та внутрішніми документами, що встановлюють правила, регламенти тощо.

Центр є зорієнтованим на розв'язання освітніх задач. У закладі розроблена модель гнучкої освітньої системи з дистанційною формою навчання, орієнтованої на створення оптимальних навчальних умов, які враховують потреби і можливості кожного учня незалежно від його місця проживання або перебування. Актуальність діяльності Центру пов'язана з реалізацією державної політики у галузі освіти, запровадження прогресивного європейського досвіду, та ґрунтується на таких чинниках, як:

- задоволення освітніх, соціальних потреб громадян у збільшенні відсотка охоплення дітей дистанційною формою освіти, забезпечення належних умов функціонування і розвитку системи дистанційної шкільної освіти.
- забезпечення повноцінного розвитку кожної дитини, що ґрунтується на свободі вибору мети та поєднує інтереси особистості, суспільства, держави і нації. Поступове становлення якостей особистості та здійснення нею накреслених проєктів в умовах системного оволодіння сучасними навичками.
- прискорення процесу інтеграції системи освіти України до світового освітнього простору, що передбачає розвиток навчального закладу з дистанційною формою освіти відповідно до запитів громадян держави.

Головна мета Центру - забезпечення унікальної системи дистанційної шкільної освіти. Виховання, що орієнтоване на розвиток індивідуального пізнавального потенціалу кожного учня, формування «комп'ютерної культури», визнання його особистості як вищої цінності.

Технологічно діяльність у Центру розгорнуто в інтернет середовищі Moodle. У якості єдиної точки доступу до ресурсів Центру використовується спеціально створений сайт **globalschool.com.ua** Усі події, що відбуваються в житті закладу, висвітлюються на інформаційному сайті школи **20globalschool.com**

«Створення комфортного освітнього середовища для розвитку ключових компетентностей учнів засобами індивідуалізації навчання та використання дистанційних технологій»:

Реалізація науково-методичної теми пов'язана з розв'язанням наступних проблем:

- інтелектуальних, науково-методичних (розробка проектів, програм, концепцій);

- ресурсних (фінанси, обладнання, приміщення, кадри, час);

- людських (формування взаємин в колективі щодо зміни режиму життєдіяльності, мотивація, подолання опору новому: до режиму пошуку спочатку переходять люди, а потім уже школа як система);

- нормативно-правових (розробка установчих та локальних документів навчального закладу);

- управлінських (грамотне управління, яке забезпечує більш ощадливий (за витратами часу і сил) і найнадійніший (з погляду одержання прогнозованих результатів) шлях. Колектив буде продовжувати працювати над формуванням організаційної культури школи як сукупності норм, цінностей, традицій, звичаїв, правил, що регулюють діяльність і взаємини членів шкільного колективу, що визначають звичний уклад життя школи.

Результатом якісних освітніх послуг, що забезпечує Центр, має бути виховання здорового покоління з чіткою громадянською позицією, яке хоче і вміє вчитися упродовж усього життя, покоління свідомих громадян, здатних збудувати цивілізовану європейську державу і жити в цій державі.

У центрі можуть навчатися:

- здобувачі освіти загальноосвітніх навчальних закладів (основна та старша школа);

- здобувачі освіти з особливими освітніми потребами;

- здобувачі освіти, що тимчасово або постійно мешкають за кордоном;

- здобувачі освіти, що за різних обставин не можуть регулярно відвідувати школу;

- здобувачі освіти, що навчаються екстерном;

- здобувачі освіти позашкільних навчальних закладів.

Свою діяльність Центр розпочав у 2020/2021 навчальному році. Пріоритетним напрямком роботи Центру є навчально-виховна діяльність через особливо структуровані навчальні матеріали, індивідуальний темп навчання, спеціально організовану систему оцінювання робіт на перевірку знань, а також використання сучасних електронних засобів комунікації.

З початку своєї діяльності, Центр користується новітньою версією програми MOODLE, що дозволяє суттєво підвищити якість процесу навчання, пропонуючи

більш широкий об'єм навчального матеріалу, нові форми робіт на перевірку знань, забезпечити організацію та проведення віртуальних консультацій, конференцій.

Електронно-бібліотечний фонд Центру складають електронні підручники-посібники, відео-уроки, мультимедійні навчальні комплекси, мультимедійні лабораторії, електронні тренажери тощо.

Базовими інформаційними та навчальними ресурсами у проекті є мультимедійні підручники та посібники, рекомендовані Міністерством освіти і науки України. Але додатково можуть використовуватись інші авторські матеріали.

Технології віртуального класу дозволяють моделювати навчальний процес таким чином, щоб він не відрізнявся від традиційного уроку і мав виражену комунікаційну складову.

Викладання предметів проводиться за завчасно затвердженим календарно-тематичним планом. Кількість уроків і обсяг навчального матеріалу відповідає типовим освітнім програмам. Уроки структуровано таким чином, що після опанування навчального матеріалу після кожного заняття учень проходить тест або іншу фіксуючу форму контролю. Також тести слугують і для самооцінки отриманих знань учнем. Технологія системи дозволяє учневі, вчителю, а також батькам постійно стежити за успішністю в процесі навчання. Технологічно види та форми навчання, методи викладання, види робіт на перевірку знань передбачені найрізноманітніші, щоб навчання було результативним, а перевірка отриманих знань – об'єктивною, прозорою і всебічною.

Система MOODLE надає можливість виконання всіх видів самостійних робіт та робіт на перевірку знань, передбачених у середній освіті:

- Тести можуть бути з обмеженням часу або без, можна встановити кількість спроб, можуть бути створені декілька варіантів, які відкриваються за випадковим вибором, тому двом учням відкриються різні варіанти, знижуючи ймовірність плагіату.

- Твори, есе, перекази - можуть виконуватися як в комп'ютерному наборі, так і здаватися як рукописи - у сканованому вигляді.

- Завдання з математики, хімії та інших предметів - також можуть виконуватись власноруч.

- Лабораторні роботи, які за вимогами безпеки та доступності матеріалів можливо виконувати в домашніх умовах, учні виконують самостійно, за вказаним учителем планом, фіксуючи процес на вебкамеру і здаючи як відеоролик/відеопрезентацію. Технічно це не складно, навпаки - молоде покоління це виконує з великим ентузіазмом та інтересом. Інші роботи - у віртуальних лабораторіях або за відеоматеріалом, розробленим учителем. У таких предметах, як мови, де потрібні усні відповіді, мовні тренування, вивчення віршів напам'ять, використовуються можливості аудіо- та/або відеозапису. Школа дає рекомендації

та чіткі інструкції щодо оснащення комп'ютерної техніки доступними і зручними у використанні програмами.

- У візуальному мистецтві, наприклад, часто використовуються можливості комп'ютерної графіки або сканування та завантаження творів учнів, віртуальні конкурси та інтерактивні виставки-презентації. Передбачена також групова робота, коли клас ділиться на групи і члени кожної групи виконують окрему роботу (проект).

- Онлайн уроки, уроки перевірки отриманих знань: учитель за потребою (або при виникненні підозр у плагіаті) може отримати від учня відповідь на поставлене запитання в режимі реального часу, до того ж з можливістю аудіо- та відеозапису.

- Здійснюються регулярні опитування та анкетування учнів з метою виявлення недоліків, сильних і слабких сторін процесу навчання, напрямів оптимізації навчального процесу.

- Передбачено систему заохочення тих учителів, про яких найбільш позитивно відгукуються учні та батьки Центру.

Таким чином, дистанційна форма навчання, якщо в ній в достатньому обсязі використовуються надані системою можливості, багато в чому перевершує та випереджає можливості традиційного очного навчання. Наприклад, вчитель фізично не може в класі під час уроку «викликати до дошки» всіх учнів, а в дистанційному навчанні це цілком можливо. Часто доводиться чути, що діти, які навчаються дистанційно, відчувають брак спілкування з однокласниками і друзями, але це не так. По перше, учні спілкуються між собою у форумах і чатах, а також, з урахуванням того, що вони економлять на часі, витраченому в дорозі до школи і назад, вони можуть більше часу приділяти спорту, гурткам або іншим цікавим і корисним індивідуальним заняттям.

При організації спільної роботи з батьками учнів колектив Центру здійснює різні форми взаємодії з ними: як традиційні (консультації, бесіди і т.ін.), так і нові (електронний журнал успішності для щоденного інформування батьків про стан оцінювання знань учня, електронні міні-бібліотеки та ін.). Здійснюється батьківська підтримка у період адаптації дітей до дистанційного шкільного навчання. З цією метою для батьків організовано курс психолого-педагогічного консультування, де вони можуть поповнити свій досвід компетенціями з актуальних питань, отримати відповіді на питання організації шкільного режиму.

Ці всі форми та методи освітньої діяльності надають можливість навчати та виховувати дітей і відповідають потребам сучасного духовного життя суспільства, виховують національно-політичну, культурну, державну еліту.

Отже, протягом 2024/2025 навчального року Центр здійснював тісну співпрацю батьківського, учнівського та педагогічного колективів.

2.АНАЛІЗ РОБОТИ ЗА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

2.1.Організація освітнього процесу

1. Заклад працює за освітніми програмами, які складаються за Типовими освітніми програми.

2. Педагогічні працівники можуть поєднувати навчально-виховну роботу з науково-методичною та експериментальною, активно використовуючи поряд із традиційними методами і формами організації навчальних занять інноваційні технології навчання.

3. Структура навчального року — семестрова. П'ятиденний тижневий режим роботи регламентується розкладом занять.

4. Вивчення навчальних дисциплін здійснюється за модельними навчальними програмами, рекомендованими МОН України та навчальними програмами, складеними на основі модельних навчальних програм, схваленими педагогічною радою.

5. Система оцінювання знань учнів, порядок їх переведення та випуску здійснюються відповідно до чинного законодавства.

2.2.Кадрове забезпечення

Кадрове забезпечення ТОВ «Приватний заклад загальної середньої освіти «Центр освіти Глобал» здійснюється відповідно до штатного розпису.

Станом на 01.09.2024 року у Центрі працює 20 висококваліфікованих педагога: директор, 19 вчителів, 1 методист. Серед них за основним місцем роботи 4 педпрацівника.

Мають звання методиста – 10, кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – 12 педагогів. Нагрудний знак «Відмінник освіти України» мають 2 педпрацівників.

2.3.Організація науково-методичної роботи

У 2024/2025 навчальному році методична робота в Центрі здійснювалася з метою реалізації основних положень розпорядчих документів та комплексних програм розвитку освіти Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Одеської міської ради. Роботу педагогічного колективу було спрямовано на реалізацію науково- методичної проблеми «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитино центризму». Цей напрямок роботи був обумовлений завданнями, які ставить перед собою заклад з дистанційною формою навчання. З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення керівництва методичною роботою в Центрі були створені методичні об'єднання. Протягом року вчителі Центру підвищували свій кваліфікаційний рівень шляхом самоосвіти, участі у роботі районних, обласних та міжнародних семінарах.

На засіданнях методичних об'єднань вчителів були розглянуті питання вирішені педагогічні проблеми:

- опрацювання методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів у 2024/2025 навчальному році;
- розробка концепції впровадження проєктної діяльності та предметних тижнів;
- розробка контрольних робіт для учнів екстернатної форми навчання;
- шляхи подолання психологічних бар'єрів під час навчання;
- результати моніторингу якості знань учнів за I і II семестри 2024/2025 н. р.;
- підсумки виконання навчальних планів та освітніх програм за 2024/2025 навчальний рік.;
- підсумки навчальних досягнень учнів та екстернів школи;
- заходи по забезпеченню виконання освітніх програм;
- про об'єктивність оцінювання учнів;
- про роботу з учнями, які мають оцінки початкового рівня.

2.4.Управлінська діяльність

1. Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- педагогічна рада
- адміністрація закладу
- методичні об'єднання

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, проектування, керування навчально-виховною діяльністю, моніторинг.

2. Річне планування здійснюється з використанням програмно-цільового підходу. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про школу, аналізу стану діяльності згідно з Концепцією школи.

3. При складанні річного плану роботи використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці поточного навчального року.

4. З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників усіх ланок закладу, робота педагогів-новаторів у режимі самоконтролю, оволодіння технологією експертної діяльності.

Протягом навчального року здійснювалась контрольна-аналітична діяльність за освітнім процесом: адміністрацією Центру відвідано онлайн уроки вчителів-предметників, проведено індивідуальні консультації з учителями, перевірено календарно-тематичне планування, уроки в системі дистанційного навчання, систематично аналізувалися електронні класні журнали, проведено вивчення відповідності рівня навчальних досягнень здобувачів освіти державним вимогам.

За результатами вивчення визначено, що фахова підготовка вчителів відповідає вимогам законодавства щодо правомірності роботи на займаних педагогічних посадах.

Аналіз виконання освітніх програм свідчить, що з усіх зазначених предметів програма виконана відповідно до календарно-тематичного планування, яке відповідає чинним навчальним програмам.

Проведено моніторинг навчального матеріалу у системі Moodle, розроблений вчителями та запропонований для вивчення учнями. Результати моніторингу свідчать, що матеріал відповідає Державному стандарту початкової, базової та повної загальної середньої освіти, структура уроків забезпечує реалізацію розкриття теми та є доцільною за типами уроків. Дотримані основні принципи навчання: доступність, наочність, систематичність, послідовність, науковість, єдність освітніх, виховних та розвиваючих завдань. Матеріал викладено коректно, згідно з Вимогами до розробки навчального матеріалу. За наслідками внутрішкільного контролю надано рекомендації вчителям-предметникам, учням та їх батькам щодо поліпшення організації освітнього процесу. Питання, хід та результати контрольної діяльності систематично обговорювались на нарадах при директорі, засіданнях методичних об'єднань, наслідки узагальнені в наказах по Центру.

2.5.Контингент учнів

Упродовж 2024/2025 навчального року в Центрі надано освітні послуги здобувачам освіти:

- початкова освіта (1-4 клас) -32
- базова середня освіта (5-9 клас) – 64
- повна загальна середня освіта (10-11 клас) -64

2.6.Аналіз успішності учнів у 2024/2025 навчальному році

На підставі семестрової та річної атестацій було проведено моніторингове дослідження стану успішності учнів, в основу яких покладено принцип аналізу та порівняння. Результати дослідження дають змогу діагностувати навчальні можливості та мотивацію навчальної діяльності учнів та екстернів різних класів та результативність навчальної роботи всіх вчителів. Зведений облік навчальних досягнень дає можливість встановити потенціал кожного учня та стати підставою для аналізу успішності у класах, а також для спільної розробки класними керівниками та вчителями індивідуальних планів навчання та розвитку учнів.

Дані результати успішності учнів та екстернів Центру дають підставу вважати, що всі класи мають високий потенціал у навчанні (значення середніх балів класів у межах достатнього та високого рівнів). Усі класи мають суттєвий резерв для підвищення результативності навчальної роботи. Дані показники свідчать, що вчителі застосовують індивідуальний та диференційований підхід до учнів та співпрацюють з класними керівниками. Реалізувати резерв для підвищення результативності навчальної роботи має об'єднання зусиль вчителів, батьків та учнів на чолі з класними керівниками.

2.7.Результати державної підсумкової атестації

Відповідно до частини 8 статті 12 Закону України «Про освіту», статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту», Закону України від 29.10.2024 № 4034-IX "Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року", Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.01.2019 за № 8/32979, Порядку переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369, з метою збереження життя і здоров'я учнів в умовах воєнного стану було звільнено від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової, базової загальної середньої освіти і повної загальної середньої освіти у 2025 році.

2.8.Участь випускників 11-го класу у НМТ-2025

Упродовж 2024/2025 навчального року з випускниками 11-го класу проводилась системна планова робота з питань підготовки і участі у НМТ-2025. 44 учня/учениці вчасно пройшли реєстрацію для учасників НМТ, отримали відповідні документи для допуску до участі у НМТ (запрошення на НМТ-2025.) Протягом навчального року вчителями-предметниками була організована потужна підготовка учнів до участі у НМТ-2025. На уроках, вебінарах, консультаціях проводилось повторення навчального матеріалу, розроблялись і впроваджувались в освітній процес різнорівневі тестові завдання для учнів, були оформлені відповідні наочні матеріали для інформаційної підтримки абітурієнтів. Протягом навчального року проводились консультації для окремих груп учнів із української мови і української літератури, математики, історії України, біології, географії, хімії, англійської мови.

На підставі вищевикладеного можна зробити висновки про рівень організації підготовки до НМТ:

- в закладі було проведено належну роботу з підготовки до НМТ учнів 11-го класу;
- вчителі-предметники забезпечили виконання державних програм з навчальних предметів;
- протягом всього навчального року велося систематичне повторення навчального матеріалу з навчальних предметів;
- діяльність педагогічного колективу була спрямована на успішне завершення навчального року та проведення НМТ.

Виходячи з вищезазначеного, у 2025/2026 навчальному році слід продовжити роботу з підвищення якості підготовки учнів до ДПА/ЗНО/НМТ, запроваджуючи різнорівневі тестові технології.

Таким чином, роботу в школі по підготовці випускників до ЗНО/НМТ можна вважати такою, що відповідає сучасним вимогам.

2.9. Виховна робота

Вся виховна робота в Центрі здійснюється через діяльність класних керівників.

Класні керівники Центру – це педагогічний працівник, який дистанційно здійснює педагогічну діяльність з колективом здобувачів освіти класу, окремими здобувачами освіти, їх батьками, сприяє взаємодії учасників навчально-виховного процесу в створенні належних умов для виконання завдань навчання і виховання, самореалізації та розвитку здобувачів освіти, їх соціального захисту. Класний керівник застосовує у роботі особистісно-орієнтований підхід та дистанційні технології навчання, а також здійснює свою діяльність у відповідності до нормативних документів та основних завдань загальної середньої освіти.

Протягом навчального року класний керівник Центру:

- координує здобувачів освіти у їх навчальній діяльності, а також у розвитку їх здібностей.
- співпрацює з учителями, батьками, іншими учасниками навчально-виховного процесу у питаннях навчальної соціалізації здобувачів освіти.
- аналізує (систематично) рівень навчальних досягнень здобувачів освіти, надає необхідну консультативну та інформаційну допомогу. З цією метою класний керівник двічі на місяць надає батькам здобувачів освіти звіт про стан виконання шкільної програми та навчальних досягнень;
- дистанційно організовує та проводить із учнями та їх батьками цілеспрямовану індивідуальну роботу з питань мотивації до навчання, виконання

навчальної програми та дотримання учнями навчальної дисципліни;

- контролює відвідування школи здобувачами освіти та залучення їх до навчальної діяльності.

Головною інформативною платформою для здійснення виховної діяльності класного керівника зі здобувачами освіти й батьками є «Класна сторінка».

«Класна сторінка» - це віртуальний простір, який вбудований в систему дистанційного навчання «MOODLE» і є важливим джерелом інформації та комунікації для здобувачів освіти. На ній розміщені форум для спілкування однокласників з класним керівником та один з одним; інтерактивна дошка із різноманітною інформацією про навчання, виховні проекти й заходи, в яких здобувач освіти, за бажанням, може взяти участь; новини, анонси, а також контактна інформація класного керівника.

Для здійснення контролю за навчанням дитини батьками існує «Індивідуальний чат з батьками» - це віртуальний простір, який вбудований в систему дистанційного навчання «MOODLE». Кабінет є важливим джерелом інформації та комунікації для батьків. В «Індивідуальному чаті з батьками» розміщені: чат для спілкування з класним керівником; вичерпна інформація про навчання дитини (індикатори виконання уроків та видів контролю з навчальних предметів, які охоплюють весь навчальний рік, з указаним періодом їх опрацювання та інше).

Класний керівник Центру систематично, раз на місяць організовує та проводить «Консультаційний кабінет класного керівника» зі своїми здобувачами освіти та/або їх батьками. Тематика таких зустрічей обирається відповідно до запиту та вікових особливостей здобувачів освіти класу. Такі зустрічі не є батьківськими зборами, а участь здобувачів освіти й батьків у зустрічах винятково за бажанням.

Соціалізація в умовах дистанційної школи у період воєнного стану продовжується. Заходи організовуються з урахуванням всіх безпекових умов у відповідності до «Циклограми вихованої роботи класних керівників».

2.10. Упровадження мовного законодавства

У 2024/2025 навчальному році у Центрі реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у школі систематично проводиться робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

- створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
- забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
- залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
- створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
- здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.
- школа працює за навчальним планом з українською мовою навчання з можливістю вивчення російської мови факультативно;
- при складанні навчального плану в поточному навчальному році були використані додаткові години з варіативної складової на вивчення української мови у 1-11 класах;
- державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної складової навчального плану закладу освіти (крім російської мови);
- учнів, що не вивчають українську мову, в школі немає;
- всі члени педагогічного колективу школи володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
- діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями здійснюється виключно державною мовою;
- державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, виробничі наради, збори колективу, семінари, педагогічні читання;
- результати ведення вчителями та учнями науково-дослідницької роботи (Малої академії наук, наповнення персональних сайтів тощо) оформляються українською мовою;
- тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;
- з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи.

Таким чином, в школі проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства. В наступному навчальному році слід продовжити розпочату роботу.

2.11.Реалізація освітньої програми та навчального плану за 2024/2025 навчальний рік

У 2024/2025 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітніх програм, навчальних планів і річного плану роботи школи.

Відповідно до річного плану в грудні 2024 року та в травні 2025 року адміністрацією школи було здійснено аналіз виконання навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались особливості закінчення 2024/2025 навчального року та результати різних видів контролю (фронтального, класно-узагальнюючого, тематичного, семестрового та річного), а також характеру контролю (попереднього, поточного, перспективного).

Освітні програми та навчальні плани Центру на 2024/2025 навчальний рік було складено на підставі типових навчальних планів, які були складені на основі Типових навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом затверджених Міністерством освіти і науки України.

Під час перевірки виконання навчальних програм були проведені співбесіди з вчителями.

Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 1-11-х класах у межах часу, відведеного навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) співпадає.

У відповідності з річним планом, перевіркою адміністрації були охоплені всі навчальні предмети і всі вчителі. Директор проводила педагогічні спостереження за якістю викладання з наступним проведенням аналізу відвіданих уроків та висновками, побажаннями й рекомендаціями. Фронтально було перевірено стан викладання та рівень навчальних досягнень з усіх предметів:

Таким чином, робота з реалізації освітньої програми та навчального плану повністю завершена.

2.12.Висновки

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- освітній процес має позитивну тенденцію розвитку;
- реалізація функцій управління в закладі здійснюється за допомогою організаційно-педагогічних, організаційно-розпорядчих, соціально-психологічних, фінансово-господарських методів, які спрямовані на забезпечення функціонування та розвитку навчального закладу шляхом запровадження нових взаємовідносин між керуючими й керованими підсистемами відповідно до мети їх спільної діяльності;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;

- у Центрі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;
- Центр підтримує свій позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;
- методична робота сприяє модернізації змісту навчально-виховного процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

3.ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ ШКОЛИ НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Діяльність педагогічного колективу школи у 2025/2026 навчальному році буде направлено на вирішення пріоритетних напрямків:

- Продовжити впровадження в освітньому середовищі школи Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту».
- Забезпечити доступність до якісної освіти усіх дітей шкільного віку.
- Запроваджувати принцип педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, вчителя і батьків та принципу дитиноцентризму (орієнтація на потреби учня).
- Продовжити формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності. Серед ключових компетентностей – володіння державною мовою, математична, загальнокультурна й екологічна компетентності, підприємливість та інноваційність, економічна компетентність. Випускник школи повинен критично та системно мислити, проявляти ініціативу і творчість, вміння оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми.
- Створювати умови для формування в учнів громадянської відповідальності, тобто особистості, що поважає права людини, розуміє особисту відповідальність за долю держави, народу. Розуміє важливість громадянської участі у процесі вирішення різноманітних проблем місцевої громади.
- Продовжити реалізацію інноваційного освітнього проекту за темою «Організаційно-педагогічні умови впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти».
- Продовжити роботу щодо створення безпечного та комфортного освітнього середовища.
- Сприяти розширенню мережі класів та контингенту учнів школи.

4.ЗАВДАННЯ ШКОЛИ НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Спрямувати зусилля на реалізацію таких навчально- методичних завдань:

Педагогічне:

«Реалізація особистісно орієнтованого навчання з метою формування ключових компетентностей моделі випускника початкової, базової та старшої школи»

Методичне:

«Створення комфортного освітнього середовища для розвитку ключових компетентностей учнів засобами індивідуалізації навчання та використання дистанційних технологій».

Виховне:

«Формування патріотичних та громадянських якостей, морально-етичних принципів особистості в умовах НУШ».

З цією метою:

- Забезпечити якісну роботу методичної ради
- Сприяти впровадженню в практику роботи школи сучасних освітніх технологій, передового педагогічного досвіду вчителів школи, міста, області, держави.
- Проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків освітнього процесу школи.
- Підвищити особисту відповідальність кожного члена педагогічного колектива за якість та результативність роботи.
- Продовжити роботу з подальшої інформатизації освітнього процесу, оволодівати інструментами дистанційного навчання.
- Науково обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність концепції впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти на засадах державно-приватного партнерства та відповідної моделі інтегрованого інформаційно-освітнього середовища для впровадження змішаного формату навчання.
- Забезпечити виконання плану проходження вчителями школи курсів підвищення кваліфікації на 2025/2026 навчальний рік.
- Створити необхідні умови для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучення їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, тощо.
- Забезпечити якісну підготовку випускників школи до складання ЗНО/НМТ.
- Спрямувати виховну роботу на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, загальнолюдських якостей.
- Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам'ять підростаючого покоління; забезпечити духовну єдність поколінь.
- Сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками

освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.

- Активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формуванню здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.